

Публичный отчет директора МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина – Центр образования» Советского района г. Казани

Казань 2018

Оглавление

1. Информационная справка о школе.....	3
2. Краткий анализ работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год.....	5
3. Управленческая деятельность администрации школы	10
4. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год по педагогическому мониторингу.....	11
4.2. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2017-2018 учебный год	12
4.3. Аналитическая информация МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» о методической, инновационной, опытно-экспериментальной работе в 2017-2018 уч.году.....	19
4.4. Анализ воспитательной работы	50
Анализ работы по формированию здорового образа жизни	54
Анализ работы по профилактике правонарушений.....	59
Дополнительное образование	63
Анализ социальной работы	64
5. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации. Аттестация.	65
6. Цель и задачи школы на 2018/2019учебный год	66

1. Информационная справка о школе

Дата основания: 1 сентября 1938 года. Постановлением Исполкома г.Казани №2323 от 26.06.2017, приказом №489 от 26.06.2017 «Об изменении сети учреждений образования на 2017-2018 учебный год к школе присоединили МБОУ «СОШ №166»

В 2017-2018 учебном году обучается: 1020 учеников.

Школа имеет 3 здания:

• Здание (ул. Начальная д.6). В данном здании обучаются дети с 5-11 классы:

5 классы – 2

6 классы – 2

7 классы – 3

8 классы – 2

9 классы – 2

10 классы – 1

11 классы – 1

• Здание школы по ул.Советская д.14а. Здание передано школе в 1984 году. Дата постройки – 1944 год. В годы войны там располагался госпиталь. В этом здании обучались дети с 1-4 классы:

1 классы – 3

2 классы – 3

3 классы – 2

4 классы – 3

• Здание школы по адресу Азина 65а. Здание присоединено постановлением о изменении сети учреждений образования Исполнительного Комитета Муниципального образования Г.Казани № 2323 2017 26.06.2017г

1 классы – 2

2 классы – 2

3 классы – 2

4 классы – 2

5 классы – 2

6 классы – 2

7 класс – 1

8 классы -2

9 класс -1

10 класс – 1

11 класс – 1

Общее количество классов - 44

Работает: 68 учителей, в том числе:

➤ 3 отличника просвещения

➤ 6 учитель высшей квалификационной категории

- 36 учитель 1 квалификационной категории
- 14 учитель -СЗД

Методическая тема школы: «Формирование компетенций всех участников образовательного процесса и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога»

Директор школы – Петрова Т.Н., руководитель высшей квалификационной категории.

Заместители:

1. Апакова Алсу Насыбулловна - заместитель директора по учебной работе
2. Азизова Ольга Александровна – заместитель директора по учебной работе
3. Тагирова Раиса Касимовна – заместитель директора по национальному воспитанию
4. Миннубаева Лилия Киямовна – заместитель директора по воспитательной работе.

С 2004 года школа приступила к внедрению профильного образованию на старшей ступени обучения. В школе были открыты профильные классы информационно-технологического, социально-гуманитарного, социально-экономического профиля. Школа имеет огромный опыт в обучении по оборонно-спортивному профилю. Есть классы МЧС – 6к, 8к.

В 9-х классах введена предпрофильная подготовка. Ребята на курсах по выбору получают информацию о различных направлениях научной, практической деятельности в разных предметных областях. К концу года им необходимо определиться с дальнейшим направлением в обучении. В ходе анкетирования ребят и их родителей определяются профили обучения на старшей ступени. В следующем 2016-2017 году определен социально-экономический профиль. В классах с таким профилем изъявили желание обучаться 25 учащихся 9-х классов.

В 10-11 классах помимо профильных предметов ребятам преподаются элективные курсы.

Школа имеет богатый опыт по оборонно-спортивному и спасательному делу. В 2016-2017 году продолжают работу классы МЧС - 7к и 9к классы.

С 2006 года в школе работает школьная газета «С любовью к Родине!» редакция газеты во главе с Поликарповой Н.Г. учителем русского языка и литературы неоднократно становилась победителем и призером Всероссийского конкурса школьных газет «Больше газет хороших и важных» в г. Москве, Сочи, Санкт –Петербурге и др.

В школе ведется инновационная деятельность по трем основным направлениям:

1. Развитие экологической культуры и интереса к научно-исследовательской деятельности в биолого-экологической сфере знаний через создание эколого-биологического центра школы Цели и задачи: 1. Формирование экологической компетенции учащихся, включая знания об экосистемах Земли в границах обитания человека. 2. Формирование системы знаний, интеллектуальных и практических умений по подготовке и участие в предметных олимпиадах и НПК Подготовка и участие в предметных олимпиадах и НПК Тестирование: «Оценка уровня учебной мотивации Н.Г Лускачева» Тестирование: «Оценка ценностных ориентиров» Мониторинг степени использования ИКТ в учебной деятельности Определение уровня обученности Рабочая программа внеурочной работы по экологии и биологии Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте в интернете Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности, здоровья населения. 3. Воспитание потребностей, мотивов, побуждений, поведения и деятельности обучающихся, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

2. **«ПОИСК».** Продолжается работа по поиску сведений о погибших и работа поискового отряда «Спасатель». Ведется:

- работа с блокадниками Ленинграда по проведению встреч, сбору информации о годах войны

- Работа школьного музея истории блокады Города-Героя Ленинграда.
- пропавших без вести из Республики Татарстан по заявкам жителей и военкоматов Казани.
- Участие в акциях города Казани и Санкт-Петербурга, проведение встреч с блокадниками города,
- пополнение музея новыми экспонатами, совершенствование работы школьных экскурсоводов

1. **Формирование образовательных компетентностей учащихся через работу в школьной газете «С любовью к Родине!»**

Цель: 1. Освещение в газете школьной жизни; 2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников; 3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, географии, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, района, страны;

Задачи: 1. Выпуск школьной газета 2. Подготовка к предметным олимпиадам и НПК 1. Выпуск школьной газета 2. Подготовка и участие в предметных олимпиадах и НПК. Учащиеся выступают полноправным субъектом оценивания. Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в следующих формах: 1) текущий самоанализ, контроль и самооценка

2. Краткий анализ работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие цели и задачи:

Целью деятельности Учреждения является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи Учреждения:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- Обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг.
- Формирование общей культуры личности обучающихся.
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Предметом деятельности Учреждения является:

- Реализация программ ФГОС НОО, ФГОС ОО, основного общего и среднего общего образования.

Целями образовательного процесса являются:

- На уровне начального общего образования – формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.
- Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры личности учащихся.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Школа осуществляет следующие **функции**:

- учебно-воспитательную, включающую в себя обучение и воспитание обучающихся (воспитанников); обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- удовлетворение потребности обучающихся (воспитанников) в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организационную, предполагающую организацию образовательного процесса, в том числе разработку учебного плана и расписания занятий;
- разработку и утверждение годового календарного учебного графика;
- установление системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии с настоящим Уставом;
- разработку и принятие на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ;
- разработку и принятие локальных актов;
- управленческую, включающую в себя управление школой;
- трудовые отношения;
- хозяйственно-экономическую, включающую в себя управление закрепленным за Школой имуществом;
- развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных средств.

Основная миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих уровнях образования и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования;
- по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
- по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;

- по отношению к социуму миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;
- по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя страны, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций

В 2017-2018 учебном году в микрорайоне школы №101 проживало 1012 учащихся, подлежащих обучению в дневной школе в возрасте от 6,5 до 18 лет. Из них в школе №101 обучалось 980 чел. Основная часть учащиеся окончили соответствующие 1-11 класс в 2017-2018 уч. году и были переведены и продолжают обучение в 2018-2019 уч. году в следующих классах. Один выпускник 9-го класса оставлен на повторный год обучения.

В первый класс были приняты 78 человек в возрасте от 6,5 до 8 лет. В течение года 2018-2019 уч. года 36 учащихся прибыли из школ района, города и РФ, выбыли 24 учащихся.

В сентябре-октябре 2018 года и в течение 2018-2019 учебного года классными руководителями были проведены поквартирные обходы с целью выявления не обучающихся детей, возможных переселенцев – таких не оказалось. Таким образом, в 2017-2018 учебном году все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы № 101, были полностью охвачены учёбой.

В 2017-2018 учебном году школа работала в две смены. 1 смена – 1-е, 4-е, 5- 11 классы. 2 смена – 2а, б, в, 3а, б классы. В школе обучалось 1015 человек на начало учебного года, 1060 человек на конец учебного года. В течение года выбыло 12 человек, прибыло- 78 человек.

Обучающихся на дому 7 человек.

Были сформированы 3 первых класса в количестве 80 человек, и 2 10-х класса в количестве 50 человек

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана для общеобразовательных школ РФ и ФГОС НОО, ООО сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Начальная общая школа (1-4 классы).

В начальной школе обучалось 456 человек. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. На уровне начального общего образования закладываются основы: формируются познавательные интересы учащихся, самообразовательные навыки, происходит адаптация к школьной жизни. Исходя из этого, педагогический коллектив школы ставил перед собой следующие задачи:

- реализация ФГОС НОО который направлен на обеспечение:
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное общее образование (5-9 классы). В 5-8-х классах реализуется программа общего образования ФГОС ООО.

Основное общее образование, продолжает формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализовывались за счет групповых занятий по различным учебным областям: математика, русский язык, английский язык.

Среднее общее образование (10-11 класс).

Средним общим образованием завершается образовательная подготовка учащихся. В ней осуществлялось обучение по социально-экономическому и универсальному профилю. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, подготовку к поступлению в ВУЗы и ССУЗы, привитие основных научных компетенций.

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2016/2017 уч.год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Количество классов	22		23		44	
Количество учителей	44		44		68	
Количество учащихся на конец учебного года	571		601		1020	
Оставлены на повторное обучение	1		0		1	
Окончили на отлично	47		52		81	
Окончили с медалью	1		3		3	
Окончили на 4 и 5	245		210		372	
% успеваемости	99,8%		99,8		99,8	
% качества	47,9%		40,2		50,67	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 классы	11 классы
Количество учащихся на конец учебного года	49	26	49	25	82	37
Получили документ об образовании	48	25	49	25	81	36
Получили аттестат особого образца	3	1	3	3	3	3

Выводы

Учебный план на 2017/2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями и профильному обучению в старшей школе, по предупреждению неуспеваемости. В целом можно сделать вывод об удовлетворительной работе школы.

3. Управленческая деятельность администрации школы

Качественный состав администрации школы

Педагогическая должность	Прохождение последних курсов	Административная категория	Педагогическая категория
Директор	2015г. ТИСБИ	Первая	Высшая
Зам. директора по УВР	2015г. ТИСБИ	Первая	Первая
Зам. директора УВР	2015г. ТИСБИ	Первая	Первая
Зам. директора НВ	2015г. ТИСБИ	Первая	Первая
Зам. директора по ВР	2015г. ТИСБИ	Первая	Первая

Качество педагогического состава

Кол-во пед. работников	Имеют квалификационные категории						В том числе полученные в 2017-2018 учебном году (подтверждение)					
	Высшая	%	Первая	%	СЗД	%	Высшая	%	первая	%	СЗД	%
68	8	12	48	70,5	15	22	3	4,5	5	4,5	0	0

Основным элементом контроля учебного процесса в 2017-2018 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество ЗУН учащихся
- Качество ведения школьной документации
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- Подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школ
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний

Для осуществления контролирующей функции использовались формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9,10 классах (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей и классного руководителя класса, уровень ЗУН по итогам контрольных работ)

- Обзорный контроль – это обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, проверка календарно-тематического планирование по предмету – выполнение программы и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» детьми, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, организация и обеспеченность учащихся питанием.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков)
- Изучение документации
- Проверка знаний учащихся (контрольные срезы)
- Анкетирование
- Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков являлись:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- дифференцированный подход к обучению учащихся при ведении урока и на контрольных и самостоятельных работах

Итоги контроля оформлялись справкой, по которой следовал приказ. Все итоги подводились на педагогических совещаниях, анализировались на заседаниях МО учителей-предметников.

Рекомендуется на следующий учебный год руководителям МО работать дополнительно по плану внутришкольного контроля.

4. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год по педагогическому мониторингу

В течение 2017/2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по степеням обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе пед. коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам в виде административных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Предварительно контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй степени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Сравнительный анализ успеваемости в 2-11х классах за 3 года.

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-11-е классы
2015-2016	99,45%	100%	100%	99,8%	66,3%	38,43%	34%	47,9%
2016-2017	100%	99,7%	100%	99,8%	66%	39,72%	45,8%	49,71%
2017-2018	100%	99,7%	98,1%	99,6%	58,4%	41,1%	51,39%	50,67%

Из таблицы видно, что в течение 3-х лет успеваемость стабильная в каждом концентре на протяжении 3-х лет ,в этом году снизилась успеваемость в 10-11концентре на 1,9% .Во всей школе один не успевающий ученик 9вкласса,не сдал ОГЭ и 1 человек не сдал базовую математику ЕГЭ,2 человека окончили 10 класс с академической задолженностью по математике. Показатель качества обучения в 2-4-х классах за 3 учебных года стабильный .В 5-9 классах качество обучения в этом учебном году повысился на 1,3%; в 10-11 классах повысился на 5,5% .с. Показатель качества по всей школе в этом учебном году повысился на 1,1%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по параллелям за 3 года

Параллель	2015-2016 учеб. год		2016-2017 учеб.год		2017-2018 учеб.год	
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
2кл.	98.5%	69.7%	100%	70%	100%	74.8%
3кл.	100%	62.9%	100%	67,7%	100%	61,1%
4кл.	100%	66.04%	100%	60,3%	100%	58,4%
5 кл.	100%	36.5%	100%	56,4%	100%	53,9%
6кл.	96%	49.12%	100%	35,6%	100%	43,3%
7кл.	100%	39.3%	100%	40,7%	100%	34,5%
8кл.	100%	26.7%	98,2%	36,4%	98,2%	39,1%
9кл	100%	38.8%	100%	28,9%	100%	31,7%
10кл	100%	33.3%	100%	44%	100%	37,1%
11 кл.	100%	34.6%	100%	47,8%	100%	64,9%

По таблице видно, что в начальной школе по качеству обучения самая сильная параллель в этом году 2 классы, в среднем звене-5классы, в старшем звене-11 классы. Самый низкий показатель: начальная школа – 4классы; среднее звено – 9 классы.

По сравнению с прошлыми годами показатель качества повысился в параллелях: 2-х, 6-х,8-х, и 11-х классах. Резко снизился показатель качества в параллелях: 7-х классах на 6,2%,в 10-х на 6,9%. Если проанализировать таблицу то можно увидеть, что, не смотря на адаптационный период в 5-х классах в среднем звене параллель показывает очень хороший показатель качества. Учащиеся в этом учебном году по сравнению со своими результатами с прошлым годом незначительно понизился коэффициент качества на 2.5%. Учителя-предметники, работающие в этой параллели сумели обратить внимание на физиологическое развитие учащихся, нашли к каждому ребенку определенный подход, создали хорошую атмосферу для обучения детей.

Результативность школы за 2017-2018 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2а 166	16	16	100%	75%	2		10	4	1			
2б 166	18	18	100%	66.67%			12	6				
2в	30	30	100%	80%	3	3	21	6				
2г	29	29	100%	86.21%	6	1	19	4	1			
2д	14	14	100%	50%	1		6	7	1			
итого	107	107	100%	74.77%	12	4	68	27	3			
3а 166	28	28	100%	78.57%	5	1	17	6	2			
3б 166	23	23	100%	52.17%	4	2	8	11	4			
3в	31	31	100%	67.74%	4		17	10	1			
3г	31	31	100%	45.16%	2	1	12	17	5			
итого	113	113	100%	61.06%	15	4	54	44	12			
4а 166	24	24	100%	58.33%	5		9	10	1			
4б 166	15	15	100%	53.33%	2		6	7	1			
4в	29	29	100%	58.62%	4		13	12				
4г	30	30	100%	76.67%	4	1	19	7	5			
4д	15	15	100%	26.67%			4	11	3			
итого	113	113	100%	58.41%	15	1	51	47	10			
2-4 кл.	333	333	100%	64.56%	42	9	173	118	25			
5а 166	27	27	100%	44.44%	2		10	15	2			

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
5б 166	30	30	100%	50%	4		11	15	1			
5в	30	30	100%	53.33%	5		11	14	1			
5г	28	28	100%	67.86%	5	3	14	9	4			
итого	115	115	100%	53.91%	16	3	46	53	8			
6а 166	19	19	100%	36.84%	2	1	5	12	4			
6б 166	15	15	100%	46.67%		1	7	8	3			
6в	25	25	100%	52%	4		9	12				
6к	31	31	100%	38.71%	2		10	19	2			
итого	90	90	100%	43.33%	8	2	31	51	9			
7а 166	31	31	100%	48.39%	1	1	14	16	2			
7б	32	32	100%	40.63%	3	1	10	19	4			
7в	16	16	100%	6.25%			1	15				
7г	31	31	100%	29.03%			9	22	2			
итого	110	110	100%	34.55%	4	2	34	72	8			
8а 166	15	15	100%	53.33%	1		7	7				
8б 166	18	18	100%	27.78%			5	13	1			
8в	30	30	100%	36.67%			11	19	3			
8к	29	29	100%	41.38%	2		10	17	2			
итого	92	92	100%	39.13%	3		33	56	6			
9а	28	28	100%	25%	1	1	6	21	8			
9б	26	26	100%	34.62%	2		7	17	1			
9в	28	28	100%	35.71%		2	10	18	2			
итого	82	82	100%	31.71%	3	3	23	56	11			
5-9 кл.	489	489	100%	41.1%	34	10	167	288	42			
10а	12	12	100%	33.33%			4	8	4			
10б	23	21	91.3%	39.13%	1	1	8	12	2	2		
итого	35	33	94.29%	37.14%	1	1	12	20	6	2		
11а 166	13	13	100%	61.54%	4		4	5	2			

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
11б	24	24	100%	66.67%			16	8				
итого	37	37	100%	64.86%	4		20	13	2			
10-11 кл.	72	70	97.22%	51.39%	5	1	32	33	8	2		
2-9 кл.	822	822	100%	50.61%	76	19	340	406	67			
2-11 кл.	894	892	99.78%	50.67%	81	20	372	439	75	2		

Из приведённой выше таблицы видно, что качество знаний самый высокий во 3а классе 78,6% самый низкий показатель качества в 4дклассе 0,7в классе 6,25%. В остальных классах наблюдается положительная динамика качества успеваемости.

С одной «3» окончили по школе 75 человек по сравнению с прошлым на 47 человек ,больше , больше всего с одной «3» учащиеся имеют по русскому языку , математике 19 и английскому языку . Самый большой резерв в 9а классе 8 человек

Вывод: Работа с мотивированными учащимися ведётся, но не всегда достигает желаемых результатов:

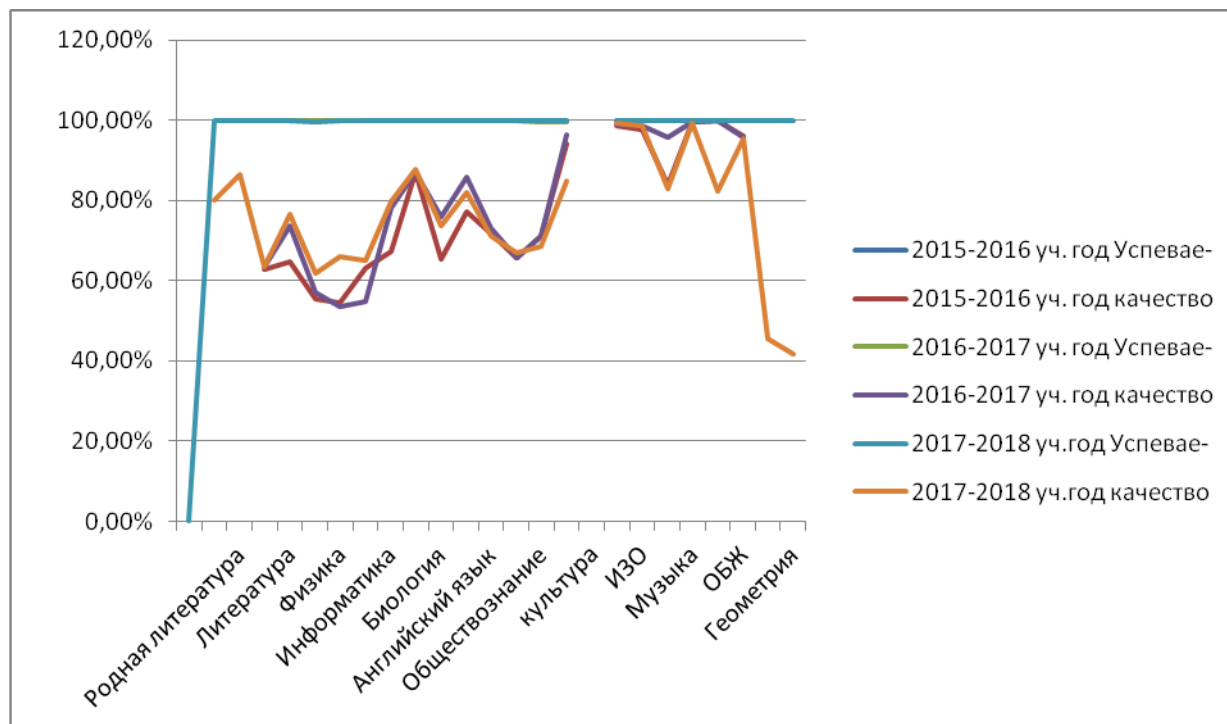
- стабильно большое количество учащихся с одной «3» по предметам математического цикла;
- число учащихся, имеющих одну «3» по английскому языку возросло по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ обученности по предметам за 3 года

Предмет	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Родной язык					100%	80,21%
Родная литература					100%	86,48%
Русский язык	99,8%	62,7%	99,8%	63,4%	100%	63,31%
Литература	100%	64,7%	99,8%	73,6%	100%	76,4%
Математика	99,8%	55,5%	99,8%	57%	99,7%	61,9%
Физика	100%	54,5%	99,8%	53,6%	100%	66%
Химия	100%	63,1%	99,8%	54,7%	100%	65%
Информатика	100%	67,4%	99,8%	78%	100%	79,6%
Окружающий мир	100%	87%	100%	87,2%	100%	87,9%
Биология	100%	65,3%	99,8%	76%	100%	73,6%
География	100%	77,3%	99,8%	85,8%	100%	82%

Английский язык	100%	71,9%	99,8%	73%	100%	71%
История	100%	65,6%	99,8%	65,8%	100%	66,9%
Обществознание	100%	71%	99,7%	71%	100%	68,52%
Физическая культура	100%	94,3%	99,7%	96,4%	100%	84,8%
Технология	100%	98,6%	99,8%	99%	100%	99,3%
ИЗО	100%	97,6%	100%	98,7%	100%	98,5%
Право	100%	84%	100%	95,9%	100%	82,98%
Музыка	100%	99,5%	100%	99,7%	100%	99,2%
Экономика	100%	100%	100%	100%	100%	82,3%
ОБЖ	100%	96%	99,8%	95,7%	100%	95,4%
Алгебра					100%	45,5%
Геометрия					100%	41Ю8%
Астрономия					100%	91,9%

**Обученность по предметам за 3 учебных года
(показатель качества обучения)**



Из таблицы видно, что за 3 учебных года успеваемость по всем предметам 2015-2016 учебный год -100% ,а в двух остальных учебных годах успеваемость уменьшилась на 0,2%.

Показатель качества меняется если смотреть по графику незначительно.

Показатель качества по русскому языку стабильный второй год. 0,8%. Показатель качества по литературе повысился на 2,8%.

Успеваемость по предметам математического цикла стабильна. Показатель качества по математике в этом учебном году повысился на 4,9%. По физике показатель качества повысился на 12,9% . По информатике в этом году показатель качества повысился на 1,6%.

Успеваемость по предметам естественного цикла стабильна. Показатель качества по химии повысился в этом учебном году на 11,3%,по биологии понизился на 2,4%. Показатель качества по географии с в этом учебном году понизился на 8,9%.

Успеваемость и качество по английскому языку повысился на 3,8%. Успеваемость и качество по экономике понизилось на 17,3%.

Успеваемость и показатель качества обученности по предметам физическая культура, технология, ИЗО, музыка стабильно.

Выводы:

Вывод

В 2017-2018 учебного года успеваемость стабильна по всем предметам.. Качество знаний по предметам по сравнению с 2017-2018 учебным годом незначительно повысилось почти по всем предметам. .

4.2. Анализ итоговой аттестации учащихся за 2016-2017 учебный год

Цель: проанализировать итоги ОГЭ и ГВЭ, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ОГЭ; проанализировать подготовку и проведение ОГЭ и ГВЭ в 2016 -2017 учебном году.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО и Н РФ, МО и Н РТ ОУ были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» Советского района г. Казани. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ГВЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ и ГВЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о составе участников и организаторов ППЭ, о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными МО и Н РТ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2017 г на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам 1-4 четверти.

Изменения в Порядке проведения ОГЭ и ГВЭ в 2017 году.

Допуск выпускников к ОГЭ в 2017году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МС рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).

Новые формы проведения ОГЭ за курс основной школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ

описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- информационных стендах;

С цифровыми показателями можно ознакомиться по ссылке:
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2347/files/справка%20ГИА%202017%20на%20сайте.pdf>

Выводы:

- Показатели качества по повысились по всем предметам кроме литературы и информатики

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
- Руководителям ШМО следует провести заседание по итогам экзаменов, на котором обсудить меры по предотвращению типичных ошибок учащихся.

Анализ работы сдачи ЕГЭ **11 класс**

Итоговая государственная аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней и основной школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы «абитуриент» с целью успешной подготовки к поступлению в вузы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки

Допуском выпускников к экзаменам в 2018 году стало сочинение, которое писали 6 декабря 2018 года. С работой справились и получили зачет все 37 выпускника. Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и получили 36 аттестатов о среднем общем образовании соответствующего образца, кроме 1 так как она не смогла пересдать базовую математику в резерв в связи с болезнью и будет пересдавать в сентябре.

В 2017-2018 учебном году выпускники 11 класса школы участвовали в сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации в форме и по материалам единого государственного экзамена (ЕГЭ). Обязательные экзамены: сочинение по литературе, по которому все получили зачет без пересдачи, русский язык и математика. Остальные экзамены сдаются по выбору выпускников и не влияют на итоговую оценку по предметам.

Обязательные экзамены.

Математика сдавалась на базовом и профильном уровне. Для получения аттестата необходимо было сдать базовый уровень на удовлетворительную оценку и профильный уровень преодолеть минимальный порог (27 баллов). Базовый уровень по математике сдавали 21 человек, который сдали успешно. Средний балл по школе 4,1(хорошо).

Результаты сдачи экзаменов по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во выпускников	Сдали ЕГЭ	% участия	получили				средняя оценка	качество	успеваемость
				5	4	3	2			
11а	13	1	0,7%	0	0	1		3	0,7%	100%
11б	24	23	61%	5	12	5		3,8	73,8%	100%
район	1009	413	41%	155	185	64	9	4,4	82,3%	97,8%

Наша школа в районе среди 30 школ на 29 месте по среднему баллу экзамена. По сравнению с прошлым годом ухудшила результат на 10 позицию. Но по сравнению с районом выпускники школы сдали ниже районных показателей на 0,4 балла. И по сравнению с прошлым годом на 0,3 балла ниже. Пересдавали базовую математику 3 человека которые первоначально получили «2»

Результаты сдачи экзаменов по математике(профильный уровень)

Минимальное количество баллов-27

класс	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во выпускников сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов	Успеваемость %
11-е	28	44,2	54,2	2	92,8%

Успешно сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень) 26 человек, три выпускника не набрали минимальное количество баллов. По сравнению с прошлым годом средний балл по математике повысился на 1,2

1. Высший балл по математике -76 баллов ,72 балла, наименьшие баллы : 18баллов,23 балла. По району наша школа на 15 месте

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку

Минимальное количество баллов-24

класс	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Кол-во выпускников сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов	Успеваемость %
11	37	63,8	74,2	0	100%

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку 37человек. Самый лучший результат - 87баллов, худший -28 б. По сравнению с прошлым годом средний балл по школе понизился на 4,2 балла.

Экзамены по выбору.

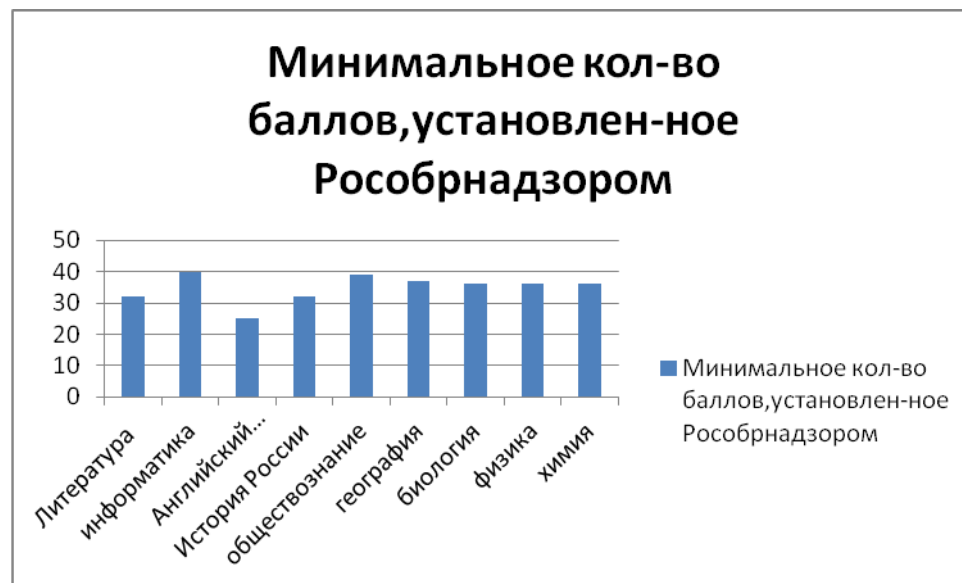
Для вступительных экзаменов в ВУЗы 2017-2018 учебного года учащиеся выбрали бпредметов. В их число вошли: химия, биология, обществознание, физика ,литература, информатика

Результаты экзаменов по выбору учащихся 11-х классов:

Предмет	Сдавал и экзамен (кол-во)	Средний балл по школе	Средний балл по району	Минимальное кол-во баллов,установленное Рособрнадзором	Количество выпускников сдавших ЕГЭ ниже минимального количества баллов	Успеваемость %
химия	6	51,5	61,2	36	0	100%
обществознание	14	54,8	60	42	1	92,8%
биология	6	47	58	36	0	100%
физика	13	50	55,1	36	0	100%
информатика	4	40	61,8	40	2	50%
литература	2	54	65,1	32	0	100%

Из таблицы сдачи экзаменов следует, что больше всего по выбору выбрали экзамен по обществознанию(14человек) и физика (13 человек), это можно объяснить тем, что выпускники 2017-2018 учебного года остановились на выборе как гуманитарных, так и технических ВУЗов. Выпускники меньше всего выбрали предметы: литература, химия, биология. Лучшего всего сдали экзамен по обществознанию 54,8 баллов и хуже всего по информатике 2 человека не прошли минимальный порог. Выпускники школы не один предмет сдали выше районных результатов

По таблице видно, что по успеваемости слабо сдавали предмет информатике(50 %) и обществознание 92%. По остальным предметам все выпускники прошли минимальный порог .



По диаграмме видно, что самый высокий минимальный порог баллов по России был по предмету обществознанию -42 балла, низкий по истории и литературе 32 балла.



По диаграмме видно, самый высокий балл по ЕГЭ среди предметов набрали выпускники по предмету обществознанию (54,8 баллов), самый низкий балл по информатике (40баллов) и физике 47 баллов.



Выводы

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускного 11-го класса школа руководствовалась приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.04.2018 № под-743/18 «Об окончании 2017/2018 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX(X),XI(XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Все экзамены проводились в соответствии с графиком, утверждённом приказом директора. На стенде «ЕГЭ- 2018» были размещены графики проведения экзаменов и консультаций по предметам. Все выпускники 11 классов вовремя в соответствии инструкции в сопровождении учителей были доставлены в ППЭ. Вовремя объявлялись баллы по предметам. Нарушений по проведению экзаменов - нет.

Анализ работы по подготовки и проведения ЕГЭ/ЕРЭ

В 2017-2018 учебном году в 11-х классах обучалось 37 человек. В начале учебного года на педагогическом совете педагогический коллектив был информирован о продолжении участия в ЕГЭ/ЕРЭ, проведена разъяснительная работа.

МО математического, гуманитарного, естественного циклов в соответствии с планом –графиком подготовки школы к ЕГЭ были составлены планы работы. Подготовку к ЕГЭ решили осуществлять постепенно начиная, с 5-го класса. Во всех классах по естественно-математическому циклу в течении года проводили срезовые работы в форме тестов, особенно в полном объеме по всем 3 предметам (русский язык, математика, обществознание) проводились виде пробного ЕГЭ в 11 классах.

Анализ срезовых работ в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

	русс. язык		математика		Обществознание	
	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во
11	100%	89%	86%	55%	83%	52%

Из анализа срезовых работ ,проводимые в декабре -феврале в форме ЕГЭ видно, что к сдаче ЕГЭ выпускники не готовы сдавать ни один предмет. Учащиеся 11 классов на консультации по предметам ходят редко .

В течении года учащиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой по ЕГЭ(проведено 4 собрания по ЕГЭ с учащимися и их родителями).Сформирован банк данных о выпускниках школы. В учебного года велась работа по заполнению бланков КИМов ЕГЭ ,при заполнении их с каждым разом все меньше и меньше становилось ошибок. Учителями был проведен анализ по выполнению пробных ЕГЭ по предметам : по математике ожидали по 2 ученика, получивших не удовлетворительные оценки. Учителями были организованы консультации к ЕГЭ, созданы стенды в коридоре и в каждом кабинете школы по всем предметам, создан информационно-консультативный пункт по участию в ЕГЭ. Один раз в неделю по этим предметам проводились консультации по подготовке к ЕГЭ .

Сравнительная характеристика о количестве участников в ЕГЭ за 3 года.

	2015-2016 Учебный год	2016-2017 Учебный год	2017-2018 Учебный год
Кол- во выпускников	26 человек	23 человек	37 человек
Математика профильная	16(57,7%)	9(39,1%)	28(75,5%)
Математика базовая	21(80,8%)	20(87%)	23(62,2%)
Русский язык	26(100%)	23(100%)	26(100%)
Химия	4(15,4%)	2(8,7%)	6(16,2%)
Физика	1(3,8%)	6(26,3%)	13(35,1%)
Биология	3(11,5%)	3(13%)	6(16,2%)
История России	2(7,7%)	1(4,3%)	0(0%)
Обществознание	18(69,2%)	11(47,8%)	14(37,8%)
География	0 чел(0%)	1 чел(4,3%)	0 чел(0%)
Литература	2(7,7%)	5(21,7%)	2(5%)
Английский язык	0 чел(0%)	1чел(4,3%)	0 чел(0%)
Информатика	4 чел.(15%)	0(0%)	4 чел.(10,8%)

Из таблицы видно, что значительно увеличилась количество участников в ЕГЭ по профильной математике ,обществознанию и физике, все выпускники связывают свой будущий профиль не только с гуманитарными науками,но техническими. Английский язык из года год выпускники плохо не выбирают .Учащиеся выбрали и предметы для технических ВУЗов биологию, , физику,химию,информатику.

Выпускники должны были сдать ЕГЭ и набрать минимальное количество баллов по предмету, оценки не выставлялись, поэтому результаты сдачи ЕГЭ мы можем видеть только по успеваемости.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Предмет	Успеваемость %
химия	100%
обществознание	92,8%
биология	100%
физика	100%
информатика	50%
литература	100%

Из таблицы видно, что по успеваемости выпускники хуже всего сдали ЕГЭ по предмету информатике и обществознанию.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам за 3 года.

Предмет	2015-2016 Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 Учебный год
математика	39,2	50,4	44,2
Русский язык	62	67	63,8
Литература	51,5	51,2	54
информатика	51	-	40
Английский язык	-	43	-
История России	56,5	67	-
обществознание	44,3	49,1	54,8
география	-	51	-
биология	48,3	51,3	43
физика	40	50	40
химия	45	35,5	51,8



По диаграммам и таблицы видно, что сдача ЕГЭ по математике в этом году понизился на 6,2% ,по физике понизился на 10 баллов,обществознанию повысился на 6,2 баллов ,биология понизился на 8,3 балла, русский язык понизился на 3,2баллов,по информатике понизился на 11 баллов,Повысился средний балл по предмету литература на2,8балла, химия на 16,3 баллов .Но по сравнению с районными показателями средний балл по всем предметам ниже.

Выпускники школы благополучно сдали вступительные экзамены в ВУЗы, получили 36аттестатов .

Учащиеся 11 «А»и «Б» класса успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является профессионализм учителей, работающих в 11 классах

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Но цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы, а не скрыть и утаить реальный уровень подготовки детей.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной не мобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Внутри обозначенной проблемы выделим такой аспект, как подмена реализации индивидуальных образовательных маршрутов подготовкой к ЕГЭ. Воспользовавшись тем, что в большинстве случаев были выделены дополнительные часы на русский язык и математику, педагоги на этих занятиях продолжают изучать программный материал вместо того, чтобы работать над устранением пробелов конкретного ученика.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

Реализация проекта позволила выделить проблемы с разработкой индивидуальных маршрутов для учащихся. В прошлом году большое количество негативных высказываний были связаны с большим объемом заполняемой документации, четком следовании (иногда формальном) предложенным формам.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная координация действий участников проекта внутри самого образовательного учреждения;
- недостаточная вовлеченность участников в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ, занимающая центральное место в проекте, не исчерпывает решение всех задач проекта.

Внутришкольный мониторинг является лишь составной частью проекта, обеспечивающей его статистическую составляющую. Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

В связи с этим в новом 2017 -2018 учебном году *рекомендуется*:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Необходимо:

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2019году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников 2019 года к сдаче единого государственного экзамена.
4. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2019 года слабоуспевающих учащихся;
5. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
- 6.Одобрить работу по подготовке к ЕГЭ
- 7.Ознакомить с анализом педагогический коллектив на педагогическом совете

4.3. Аналитическая информация МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» о методической, инновационной, опытно-экспериментальной работе в 2016-2017 уч.году

1. Реализация задач методической работы в ОУ

Задачи метод.работы на 2017-18 уч.г.	Результаты реализации задач	Недостатки, проблемы	Пути решения выявленных проблем (задачи на 2018-19 уч.г.)
<p>Повышать профессиональную компетентность учителей школы в рамках подготовки и перехода на реализацию профессионального стандарта учителя в ходе курсовой подготовки и самоподготовки</p>	<p>Работа над разработкой системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.</p>	<p>Не достаточная правовая и организационная компетентность педагогических работников в области нормативно-правовой базы ФГОС, мотивации педагогов в росте профессионального мастерства. Недостаточно оснащена материально-техническая база школы. Нет единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса</p>	<p>Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС). Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.</p>

2. Единая методическая тема МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

Этапы реализации ЕМТ на 5 лет (по годам)	Проблема (подтема на учебный год), над которой планируется работать поэтапно	Задачи, направленные на реализацию подтемы (по годам)	Основные мероприятия, планируемые в рамках реализации ЕМТ (по годам)	Планируемые результаты (в т.ч. методический продукт)	Возможные риски
1 этап 2015-16 уч.г. (Диагностика - теоретически)	Современный урок в условиях реализации ФГОС, как необходимый фактор качества образования и формирования компетенций учителя	Изучение и соблюдение нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в условиях перехода на стандарты начального, общего и среднего образования второго поколения.	- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; - изучение новых педагогических технологий; - изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;	Обеспечение качественного перехода к реализации ФГОС нового поколения по всем ступеням образования в школе	Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов: • к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
2 этап 2016-2017 уч.г	Формирование профессиональных компетенций учителя как условие перехода на реализацию профессионального стандарта	Повышать профессиональную компетентность учителей школы в рамках подготовки и перехода на реализацию профессионального стандарта учителя в ходе курсовой подготовки и самоподготовки	- работу в школьных творческих группах; - подготовку к участию в научно-практических конференциях; - организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;	Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.	• недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности

	педагога				сти; • слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности; • неготовность к переходу на новую (обновленную) систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся. • синхронизации и действий со всеми
3 этап 2017- 2018	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя	<p>Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.</p> <p>Задачи: Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС). Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.</p>	работу в школьных творческих группах; - подготовку к участию в научно-практических конференциях; - организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;	•внедрить технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС: - ИКТ - проектная технология; - технология критического мышления; - исследовательская технология; - кейс технология Совершенствование форм внеурочной деятельности обучающихся	

		<p>Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.</p>			<p>участника ми образовательного процесса при введении ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; Неготовность детей и родителей к новому.
4 этап 2018-2019 учебный год	<p>Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся</p>	<p>Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;</p> <p>Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;</p> <p>Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.</p>	<p>мониторинг учебных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> программа методическое обеспечение образовательного процесса; работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами; внеклассную работу по предметам; организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся; изучение передового педагогического опыта коллег. диагностику профессиональных запросов учителей; подготовку учителей к аттестации; курсовую 	<p>Банк методических разработок учителей по направлению системно-деятельностного подхода в обучении</p>	

			переподготовку; педагогический мониторинг педагогический мониторинг		
5 этап 2019- 2020	Создание образовательно-го пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС	<p>Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Задачи: Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.</p>	педагогический мониторинг	Создание оптимальных условий для повышения качества образования. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для формирования компетенций	
6 этап 2020- 2021	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных	<p>Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.</p>	педагогический мониторинг	Банк методических разработок по ЕМТ школы	

	<p>условиях. Результативность работы школы по методической теме</p>	<p>Задачи:</p> <p>Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.</p> <p>Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.</p> <p>Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.</p> <p>Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.</p> <p>Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».</p> <p>Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.</p> <p>Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.</p> <p>Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.</p>			
--	---	--	--	--	--

3. Тематические заседания педсовета МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

№ ОУ	Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения	Результативность (по решениям п/с)
101	31 октября 2017г.	Актуальные проблемы реализации проекта профессионального стандарта педагога	Педсовет - круглый стол	Разработка рекомендаций по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога
101	26 декабря 2017г.	Формирование профессиональной компетентности педагога с учетом требований нового профессионального стандарта	Педсовет - дискуссия	Разработка рекомендаций; системы мониторинга деятельности педагога
101	20 марта 2018г.	Воспитательная работа в школе в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и профессиональные стандарты учителя	Педсовет - конференция	Анализ работы школы по воспитательной работе с учетом требований ФГОС НОО и ООО и дальнейшие перспективы развития воспитательной работы школы в свете внедрения профессионального стандарта учителя (рекомендации для классных руководителей и учителей предметников)

4. Заседания методсовета за год МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полужкина»

№ ОУ	Дата проведения	Тематика заседаний методсовета	Результативность (по решению МС)
101	26.09.2017	Разработка плана внедрения профессионального стандарта педагога	Разработка метод.рекомендаций по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога, банк данных по нормативно-правовым документам касающихся профессионального стандарта педагога
101	29.11.2017	Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на новые профессиональные стандарты учителя	внедрение инноваций в обучении и воспитании, обобщение ППО; трансляция ППО на семинарах проводимых на базе школы, а также на НПК Всероссийского, республиканского и муниципального уровней ; разработка и проведение мероприятий на базе школы.
101	12.01.2018	Основы современного урока в условиях перехода к ФГОС ООО и	Разработка рекомендаций по

		профессиональным стандартам педагог	
101	23.05.2018	Результативность работы МС	трансляция ППО на семинарах республиканского и районного уровня

5. Отчет об инновационной деятельности МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

№ ОУ	Название инновационного проекта	Уровень реализации проекта (школьный, районный, городской и т.д.)	Задачи на 2017-2018 уч.год	Проведенные мероприятия	Результаты	Проблемы
101	Поиск	городской	Мониторинг хода реализации проекта, анализ процессов и результатов с целью принятия управленческих решений.	1. Организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг реализации проекта. 2. Информационное сопровождение реализации проекта: размещение публичного отчета на сайте школы, публикации в СМИ, представление материалов о проекте	1. «Вахта памяти 2016» 2. Акция «Вечный огонь» 3. Вручены 420 архивных документов о судьбе участников Великой Отечественной войны родственникам 4. Организована лагерная смена для учащихся города во время которой ребята школы организовали масштабную игру-квест с реконструкцией событий на тему «Блокада Ленинграда»	
			http://www.obd-memorial.ru Главная цель проекта - дать возможность граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких,	Продолжается работа по поиску сведения о погибших и пропавших без вести из Республики Татарстан по заявкам жителей и военкоматов Казани.	Документы вручены родственникам 420 человек в городе Нурлаты	

			определить место их захоронения			
			Работа с блокадниками Ленинграда по проведению встреч, сбору информации о годах войны.	Участие в акциях города Казани и Санкт-Петербурга, проведение встреч с блокадниками города,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена акция «Вечный огонь» совместно с молодежной организацией «Тинейджер+» Московского района г. С-Петербург 2. 7.02.16 прошла встреча с блокадниками Ленинграда города Казани. 3. Продолжена работа над созданием книги о Карпенко С.А., блокаднике Ленинграда. 	
			Работа школьного музея истории блокады Города-Героя Ленинграда.	пополнение музея новыми экспонатами, совершенствование работы школьных экскурсоводов	Музей пополнился новыми экспонатами, привезенными с Невского пяточка. Разработаны и организуются для учащихся школы тематические экскурсии. Цикл: по раскопкам на Невском Пяточке. (Шарипов Данил и Калимуллин Гаяз, ученики 9к класса)	
		всероссийский	Работа поискового отряда «Спасатель» в «Вахте памяти – 2016»	Подняты останки 3 бойцов в районе Невского пяточка в Кировском районе Ленинградской области,	По результатам «Вахты памяти 2016» на Невском Пяточке в Кировском районе Ленинградской области: <ol style="list-style-type: none"> 4. Прошел марш Памяти в г. Нурлаты где были вручены 420 извещения родственникам погибших и пропавших без вести (поиск по госпиталям и концлагерям) 5. Работа над научными темами по результатам «Вахты памяти – 2016»: «Немецкое оружие в 	

					наступлении под Ленинградом», «Переправы советских войск на Неве при прорыве блокады Ленинграда», «Деревни Ленинградской области, сожженные фашистами в годы оккупации»	
101	Газета «С любовью к Родине!»	районный	<p>1. Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, обработка и интерпретация данных за 3 года.</p> <p>2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</p> <p>3. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.</p>	<p>1. Распространение ППО на семинарах республиканского и районного уровня</p> <p>2. Участие в НПК всероссийского, республиканского, районного и школьного уровней</p> <p>3. Размещение публикаций в электронных и печатных изданиях</p>	<p>Международный уровень:</p> <p>1. Международная научно-практическая конференция «Современное телевидение: между национальным и глобальным» в направлении «Юный медиа исследователь» Дудичева Екатерина Международный (1 место)</p> <p>Всероссийский уровень:</p> <p>1. Всероссийский конкурс школьных СМИ «Больше изданий хороших и разных» Редакция газеты «С любовью к Родине!»Всероссийский (Диплом участника)</p> <p>2. Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» Дудичева Екатерина Межрегиональный (Сертификат участника)</p> <p>3. Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» Качалов Максим Межрегиональный (Сертификат участника)</p> <p>4. Всероссийский конкурс общественных инициатив «Нравственное воспитание детей.</p>	Недостаточная материальная база для распространения печатных изданий газеты

					<p>Ориентиры и идеалы» Галеева Алия Всероссийский (2 место)</p> <p>5. Всероссийский конкурс общественных инициатив «Нравственное воспитание детей. Ориентиры и идеалы» Качалов Максим Всероссийский (2 место)</p> <p>6. Всероссийский конкурс «Радуга творчества», номинация «Подвиг народа» Качалов Максим Всероссийский (1 место)</p> <p>Республиканский уровень:</p> <p>1. Кирилло-Мефодиевские научные юношеские чтения, Дудичева Екатерина, уровень: республиканский (Участник финала)</p> <p>2. Республиканская профильная смена с этнокультурным компонентом «Глагол» Дудичева Екатерина Республиканский (Сертификат участника)</p> <p>3. Республиканский фестиваль «Золотое перо» Дудичева Екатерина Республиканский (Участие)</p> <p>4. Открытый конкурс проектов «Служу Отечеству!» Дудичева Екатерина Республиканский (Участие)</p> <p>Городской уровень:</p> <p>1. Вторая городская НПК «Абсалямские чтения» Дудичева Екатерина Городской (1 место)</p> <p>2. Научно-практическая конференция школьников «Хроники Победы» Качалов Максим,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Дудичева Екатерина, уровень: Городской (2 место)</p> <p>3. Статья в сборнике тезисов НПК «Абсалямовские чтения» Дудичева Екатерина Городской Статья в (сборнике тезисов)</p> <p>4. НПК «Ломоносовские чтения» Дудичева Екатерина Городской (Лауреат)</p> <p>4. Профильная смена организации «Дети Казани» «Путь юного журналиста» Дудичева Екатерина Городской (Сертификат участника)</p> <p>5. НПК «Дни науки» Дудичева Екатерина Городской (Призер) Статья в сборнике тезисов НПК «Ломоносовские чтения» Дудичева Екатерина Городской (Статья)</p> <p>Районный уровень:</p> <p>2. Районная НПК «Наука-дело молодых» Дудичева Екатерина, уровень: Районный (Участие)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

К отчету по инновационной деятельности необходимо приложить текстовый отчет, диагностические материалы (для папки школы по инновационной деятельности в УМС Советского района)

5. Промежуточный отчет по опытно-экспериментальной работе МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» за 2017-2018 учебный год:

№ ОУ	Тема ОЭР	Уровень реализации проекта (школьный, районный, городской и т.д.)	Задачи на 2016-2017 уч.год	Мероприятия, проведенные за год	Результаты	Проблемы

101	Поиск	городской	Мониторинг хода реализации проекта, анализ процессов и результатов с целью принятия управленческих решений.	1. Организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг реализации проекта. 2. Информационное сопровождение реализации проекта: размещение публичного отчета на сайте школы, публикации в СМИ, представление материалов о проекте	1. «Вахта памяти 2016» 2. Акция «Вечный огонь» 3. Вручены 420 архивных документов о судьбе участников Великой Отечественной войны родственникам 4. Организована лагерная смена для учащихся города во время которой ребята школы организовали масштабную игру-квест с реконструкцией событий на тему «Блокада Ленинграда»	<input type="checkbox"/> Загруженность педагогов, принимающих участие в деятельности и программы <input type="checkbox"/> Материальные затруднения при выпуске газеты.
			http://www.obd-memorial.ru Главная цель проекта - дать возможность гражданам установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить место их захоронения	Продолжается работа по поиску сведения о погибших и пропавших без вести из Республики Татарстан по заявкам жителей и военкоматов Казани.	Документы вручены родственникам 420 человек в городе Нурлаты	
			Работа с блокадниками Ленинграда по	Участие в акциях города Казани и Санкт-Петербурга,	6. Проведена акция «Вечный огонь» совместно с молодежной организацией «Тинейджер+»	

			<p>проведению встреч, сбору информации о годах войны.</p> <p>Работа школьного музея истории блокады Города-Героя Ленинграда.</p>	<p>проведение встреч с блокадниками города,</p> <p>пополнение музея новыми экспонатами, совершенствование работы школьных экскурсоводов</p>	<p>Московского района г. С-Петербург</p> <p>7. 7.02.16 прошла встреча с блокадниками Ленинграда города Казани.</p> <p>8. Продолжена работа над созданием книги о Карпенко С.А., блокаднике Ленинграда.</p> <p>Музей пополнился новыми экспонатами, привезенными с Невского пятачка. Разработаны и организуются для учащихся школы тематические экскурсии. Цикл: по раскопкам на Невском Пятачке. (Шарипов Данил и Калимуллин Гаяз, ученики 9к класса)</p>	
		всероссийский	<p>Работа поискового отряда «Спасатель» в «Вахте памяти – 2015»</p>	<p>Подняты останки 19 бойцов в районе Невского пятачка в Кировском районе Ленинградской области, в том числе нашего земляка Валиуллина Зарифа уроженца Азнакаевского района</p>	<p>По результатам «Вахты памяти 2015» на Невском Пятачке в Кировском районе Ленинградской области:</p> <p>9. Прошел марш Памяти в г. Нурлаты где были вручены 94 извещения родственникам погибших и пропавших без вести (поиск по госпиталям и концлагерям)</p> <p>10. Работа над научными темами по результатам «Вахты памяти – 2015»: «Немецкое оружие в наступлении под Ленинградом», «Переправы советских войск на Неве при прорыве блокады</p>	

					Ленинграда», «Деревни Ленинградской области, сожженные фашистами в годы оккупации»	
101	Газета «С любовью к Родине!»	районный	4. Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, обработка и интерпретация данных за 3 года. 5. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. 6. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.	3. Распространение ППО на семинарах республиканского и районного уровня 4. Участие в НПК международного, всероссийского, республиканского, районного и школьного уровней 3. Размещение публикаций в электронных и печатных изданиях	<p>Международный уровень:</p> <p>2. Международная научно-практическая конференция «Современное телевидение: между национальным и глобальным» в направлении «Юный медиа исследователь» Дудичева Екатерина Международный (1 место)</p> <p>Всероссийский уровень:</p> <p>1. Всероссийский конкурс школьных СМИ «Больше изданий хороших и разных» Редакция газеты «С любовью к Родине!» Всероссийский (Диплом участника)</p> <p>2. Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» Дудичева Екатерина Межрегиональный (Сертификат участника)</p> <p>3. Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России» Качалов Максим Межрегиональный (Сертификат участника)</p> <p>4. Всероссийский конкурс общественных инициатив «Нравственное воспитание детей. Ориентиры и идеалы» Галева Алия Всероссийский (2 место)</p> <p>5. Всероссийский конкурс общественных инициатив «Нравственное воспитание детей. Ориентиры и идеалы» Качалов Максим Всероссийский (2</p>	<input type="checkbox"/> Загруженность педагогов, принимающих участие в деятельности и программы <input type="checkbox"/> Материальные затруднения при выпуске газеты.

					<p>место) 6. Всероссийский конкурс «Радуга творчества», номинация «Подвиг народа» Качалов Максим Всероссийский (1 место) Республиканский уровень: 1. Кирилло-Мефодиевские научные юношеские чтения, Дудичева Екатерина, уровень: республиканский (<i>Участник финала</i>) 2. Республиканская профильная смена с этнокультурным компонентом «Глагол» Дудичева Екатерина Республиканский (<i>Сертификат участника</i>) 3. Республиканский фестиваль «Золотое перо» Дудичева Екатерина Республиканский (<i>Участие</i>) 4. Открытый конкурс проектов «Служу Отечеству!» Дудичева Екатерина Республиканский (Участие) Городской уровень: 1. Вторая городская НПК «Абсалямовские чтения» Дудичева Екатерина Городской (<i>1 место</i>) 2. Научно-практическая конференция школьников «Хроники Победы» Качалов Максим, Дудичева Екатерина, уровень: Городской (<i>2 место</i>) 3. Статья в сборнике тезисов НПК «Абсалямовские чтения» Дудичева Екатерина Городской Статья в (<i>сборнике тезисов</i>) 4. НПК «Ломоносовские чтения» Дудичева Екатерина</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Городской (Лауреат)</p> <p>4. Профильная смена организации «Дети Казани» «Путь юного журналиста» Дудичева Екатерина Городской (Сертификат участника)</p> <p>5. НПК «Дни науки» Дудичева Екатерина Городской (Призер) Статья в сборнике тезисов НПК «Ломоносовские чтения» Дудичева Екатерина Городской (Статья)</p> <p>Районный уровень: 2. Районная НПК «Наука-дело молодых» Дудичева Екатерина, уровень: Районный (Участие)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6. Организационно-методическая деятельность МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

6.1 Курсовая подготовка педагогов

№ ОУ	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2017-18 уч.г.	Из них				Место прохождения курсов
		Эксперты по аттестации педкадров		Эксперты по ЕГЭ		
		ФИО	предмет	ФИО	предмет	
101	7	0	0	0	0	ИРО РТ, ПМЦПКиППРО КДФУ

6.2 Обучающие методические семинары и метод. совещания для учителей МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

№ ОУ	Тематика методических семинаров (наиболее значимые)	Тематика методических совещаний (наиболее значимые)
101	Современные образовательные технологии в урок	Познавательные интересы через применение ИКТ
101	Ресурсы современного урока	Круглый стол «Исследовательская и проектная работа во внеурочной деятельности»

Система работы по обобщению и распространению опыта работы учителей МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

9.1 Семинары, проведенные на базе МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» в 2016-17 уч.г.

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт	Квалификационных категория учителей
республика	« Теория и практика преподавания физической культуры в контексте ФГОС».	10 марта 2018 г	Ненастина Л.Д. Евстафьева Л.А. Ермакова Н.Е. Гарифзянова Р.А. Яруллин А.Р.	Учитель начальных классов 1 кв. кат Учитель начальных классов 1 кв. кат Учитель физкультуры, высшая кв кат Учитель физкультуры, 1 кв. категория Учитель физкультуры
район	«Формирование универсальных действий на уроках естественно-математического цикла в условиях внедрения ФГОС ООО» для учителей естественно-математического цикла»	23.11.2018	Суханова Л.А Гилязеева Ф.Г. Хакимова Д. Р. Чуракова Л.Г. Денда Г.Р. Апакова А. Н. Саидова Н.В.	учитель математики учитель математики первой квалификационной категории учитель математики учитель физики высшей квалификационной категории учитель химии учитель географии первой квалификационной категории учитель биологии высшей квалификационной категории
Республиканский семинар в рамках стажировки учителей истории и обществознания	«Формирование метапредметных компетенций учащихся с использованием информационных технологий в условиях реализации ФГОС ОО»	25.10.2017	Петрова Татьяна Николаевна, Тагирова Раиса Касимовна, Строков Алексей Евгеньевич, Сыченкова Наталья Алексеевна, Поликарпова Наталья Геннадьевна, Хузиахметова Лилия Наильевна, Ихсанова Гузель Салихьяновна, учителя Купчик З.Ю	директор школы, руководитель музея зам. директора по учебной работе учитель истории и обществознания учитель истории и обществознания первой квалификационной категории учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории учитель английского языка

9.2 Список публикаций (печатные издания) МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

№ ОУ	ФИО учителей	Название публикаций	Где опубликовано
101	Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и сохранение русского фольклора в полиэтническом социокультурном пространстве»	Сборник тезисов	Поликарпова Н.Г., Хузиахметова Л.Н.
101	Сборник тезисов НПК «Городские 21 Ломоносовские чтения» (размещение статьи)	Сборник тезисов	Поликарпова Н.Г. Хузиахметова Л.Н.
101	Сборник тезисов НПК учащихся и студентов «Абсалямовские чтения» (размещение статьи)	Сборник тезисов	Поликарпова Н.Г. Хузиахметова Л.Н.

9.3 Список публикаций (электронные издания, наиболее значимые) МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

№ ОУ	ФИО учителей	Название публикаций	Где опубликовано
101	Учитель математики Хакимова Д.Р.	методическая разработка и презентация исследовательской работы по математике «Что в имени тебе моем?» «Повторение курса математики за 5 класс»	Свидетельство о публикации № ДА-025866, 2017, сайт инфоурок Свидетельство о публикации № ДА-025860, 2017, сайт инфоурок
101	Учитель биологии Саидова Н.В	методическая разработка и презентация по химии и биологии «Умники и умницы»	Свидетельство о публикации № ДБ-447609, 2018, сайт инфоурок
101	Учитель физики и математики Чуракова Л.Г	методическая разработка и презентация по физике на тему «Применение законов Ньютона к решению задач на механическое движение» методическая разработка «Интегрированное внеклассное мероприятие Географизика по теме Атмосферное давление» Публикация Всероссийского заповедного урока по теме: Заповедные острова. Сохраняя будущее методическая разработка технологической карты урока физики 7 класс по теме «Механическая работа» методическая разработка проекта «Современный урок физики в аспекте реализации задач ФГОС ООО»	Свидетельство о публикации № ДБ-459193, 2018, инфоурок Свидетельство о публикации № 99684304, 2018, сайт видеуроки сайт заповедныйурок.рф. грамота №10463, 2018 Свидетельство о публикации № ДБ-111926, 2017, сайт инфоурок Свидетельство о публикации № ДБ-112038, 2017, сайт инфоурок
101	Тагирова Р.К.	Календарно-тематические планы во 5 классе	http://www.openclass.ru

101	Миннубаева Л.К.	Календарно-тематические планы в 7 классе	http://www.openclass.ru
101	Салахова Р.Х.	-урок-презентация «Муса Жәлил. Тормыш юлы һәм ижаты»	http://www.openclass.ru
101	Рахимова Г.В.	-урок- презентация «Габдулла Тукай. Тормыш юлы, ижаты»	http://www.openclass.ru
101	Фатхуллина Г.Г.	-презентация “Тукай и Пушкин”	http://www.openclass.ru
101	Гарифзянова Р.А. Ермакова Н.Е.	Статья «Теоретический урок в младших классах»	Информационно-Методический центр «Алые паруса» РФ
101	Гарифзянова Р.А. Ермакова Н.Е.	Материал «Особенности адаптации детей к обучению в школе в зависимости от уровня двигательной активности».	Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер»

10. Предложения для выступлений на августовской конференции (инновационный опыт, связанный с реализацией ФГОС, инновационного проекта, с системой работы по повышению профессионализма управленцев и педагогов, национальное образование и др.) МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полупкина»

№ ОУ	ФИО выступающего	секция	Тема выступления
101	Ихсанова Гузель Салихдяновна	Русский язык и литература	«Формирование читательских компетенций и навыков работы с текстом как составляющей информационной компетентности школьника на уроках русского языка и литературы»
101	Баранова Раиля Газизовна	татарский язык и литература	“Развитие диалогической и монологической речи учащихся на уроках татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС”
101	Суханова Лариса Александровна	Математика	Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках математики средствами метода проектов.
101	Чуракова Лидия Григорьевна	Физика	Формирование исследовательской компетентности школьников на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО.
101	Денда Гульнара Рифкатовна	Химия	Развитие метапредметных компетенций учащихся на уроках химии.
101	Макарова Ирина Александровна	Английский язык	Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.
101	Поликарпова Наталья Геннадьевна	Русский язык и литература	Школьная газета «С любовью к Родине!» во внеурочной деятельности как средство развития и воспитания школьников

11. Предложения по планируемым на 2018-2019 уч.г. семинарам, конференциям, мастер-классам на базе ОУ (2-3 -районный, 1-городской, республиканский уровень) МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина»

№ ОУ	уровень	Тема семинара	Дата проведения	Категория приглашенных
101	Районный	«Организация внеурочной деятельности в школе по предметам гуманитарного цикла»	Декабрь 2018	Учителя истории, английского языка, русского языка и литературы
101	районный	Формирование читательских компетенций и навыков работы с текстом как составляющей информационной компетентности на уроках естественно-математического цикла	Ноябрь 2018	Учителя предметов естественно-математического цикла
101	республика	Системно-деятельностный подход в обучении татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО	Октябрь 2018	Учителя татарского языка и литературы

4.4. Анализ воспитательной работы

Анализ внеурочной воспитательной деятельности педагогического коллектива и классных руководителей.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

При планировании воспитательной работы на 2017-18 учебный год мы опирались на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Занятость учащихся в свободное время.
2. Работа по формированию здоровой, нравственной личности.
3. Формирование гражданско – патриотического сознания
4. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности.
5. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- “День матери”
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Смотр художественной самодеятельности
- Вахта памяти ко Дню Победы
- “Последний звонок”

В школе складывается воспитательная система на основе активных форм учебной и внеурочной деятельности. И здесь есть несколько опорных моментов, на которых основывается система воспитательной работы школы:

1. Опора на национальные традиции народов РТ. (проведение татарских праздников для учащихся, родителей, жителей микрорайона)
2. Опора на КТД («Осенний бал», «Безопасное колесо», «День школы», «День Победы»), тематические месячники (Военно-патриотический месячник, месячники профилактики асоциальных проявлений) и акции («Очистим свой двор», «Сделай людям добро», «Верни надежду», «Дом без одиночества», «Ветеран живет рядом», проекты «Письмо солдату», «Мы помним, мы гордимся...», «Война не закончена, пока не похоронен последний солдат», «Родные лица победы», «Имя героя – школе»)
3. В школе ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В школе создан «Банк данных» детей из

неблагополучных семей, состоящих на учете в школе и ПДН, подопечных детей, детей – инвалидов, учащихся состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете, дети из многодетных семей и малообеспеченных семей.

4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется через музей школы «Музей истории детей блокадного Ленинграда», традиционные встречи учащихся с ветеранами ВОВ микрорайона, блокадниками Ленинграда, проводятся классные часы, помощь ветеранам на дому, концерты для ветеранов.

Воспитательная работа школы проходила в рамках года спорта и здорового образа жизни по системе коллективных творческих дел, опирающиеся на традиционные общешкольные дела: «Я выбираю здоровый образ жизни», «Безопасное колесо», «Моя семья», «День Победы», «Нам жизнь дана на добрые дела». Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районного, городского и республиканского уровня

«Формирование гражданско – патриотического самосознания»

Воспитание любви к родной земле, родному языку начинается с изучения истории своего народа. Это качество можно воспитать, лишь прививая ребенку, уважение к отцу и матери, родным и близким, друзьям. В школе ведется работа по изучению истории поколений, возрождению народных традиций. Учащиеся вместе с родителями составляют свое древо жизни.

У нас сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки и факультативы, кружки и спортивные секции, работу музейной комнаты, взаимодействие с социумом. Брейн-ринги, декады и месячники по ГО и ЧС и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

В школе уже 14 лет работает музей .

Деятельность школьного музея

Название: Музей блокадников города – героя Ленинграда.

Дата открытия: январь 2003 года

Место нахождения: основное здание школы, кабинет №4.

В 2016-2017 учебном году школьный музей в патриотической работе имел ведущую роль.

В оформлении экспозиции музея активное участие принимают блокадники Ленинграда. В музейные фонды музея были переданы книги из личных библиотек, фотоснимки блокадников на исторической Родине. В 2014-2015 учебном году в музее школы были обновлены экспозиции « Мой Ленинград», «В дни войны и мира», «Город над вольной Невой», «Память», - стенды посвященные блокадному городу и блокадникам;

В военно-патриотической работе большую помощь оказывает школьный музей «Музей истории блокадного города – героя Ленинграда». Для учащихся младших классов (1-5) экскурсии проводила Петрова Т.Н., для учащихся 6-11 классов – учителя истории Сыченкова Н.А, Строков А.Е. Темы экскурсий: «Дети блокадного Ленинграда», «Блокада – что это?», «900 блокадных дней», «Ленинград осенью 1941 и зимой 1942 гг.», «Дети блокадного Ленинграда – жители поселка Дербышки г. Казани».

Название конкурса, проекта	Уровень	Дата проведения	Число участников	Результат	
Участие на торжественном митинге, посвященного 28-й годовщине вывода войск из Афганистана	город	15.02.2018	17		Петрова Т.Н. Миннубаева Л.К.
Встреча с блокадниками Ленинграда в ДК имени С.Саид-Галиева	город	27.01.20	5		Петрова Т.Н.

		18			
Встреча с блокадниками Ленинграда	город	3.02.2018	146		Петрова Т.Н. Миннубаева Л.К., Пеплова И.А.
«Марш Памяти» в г. Зеленодольск	Республика	14.02.2018	8		Петрова Т.Н.
«Марш Памяти» в г. Нурлаты	Республика	16,17.02.2018	6		Петрова Т.Н.
Просветительская работа д/с №211, гим.№8, школа №144, школы г.Зеленодольска, Нурлаты	район Республика		10		Петрова Т.Н.
Участие на митинге, посвященному полному освобождению Ленинграда от блокады	район	январь	25		Петрова Т.Н.
Смотр строя и песни	район	17.03.2018	13	4 место	Пеплова И.А.
Смотр строя и песни	район	17.03.2018	13	3 место	Петрова Т.Н.
Смотр строя и песни (“Лучший командир”)	район	17.03.2018	Кандалин М.	3 место	Петрова Т.Н.
Знаменная группа	район	10.03.2018	12	1 место	Петрова Т.Н.
Всероссийских конкурс общественных инициатив «Нравственное воспитание детей	Всероссийский		Качалов М.	Диплом 2 степени	Хузиахметова Л.Н., Пликарпова Н.Г.
Всероссийских конкурс общественных инициатив «Нравственное воспитание детей. Идеалы и ориентиры»	Всероссийский		Галеева А.	Диплом 2 степени	
Работа на портале «Школьная пресса России» в рамках Большого Марафона в рубрике «Дежурный по городу»	Всероссийский		Лазарева Римма, Гараева Лиана, Маркелов Алексей, Габдулахатова Рафия, Евстафьев Андрей, Хайруллина Лиана, Андреева Анна	Написаны и размещены статьи на сайте ЛГО	
«Спасибо деду за Победу!»	всероссийский		Дудичева Е.	На сайте инфоурок	
Участие в конференции «Опыт работы по патриотическому воспитанию»	Район				

В этом году продолжалась работа над проектом «Мы помним, мы гордимся»

Проект «Мы помним, мы гордимся...»

Память... Это способность сохранять в сознании чувства, накопленный опыт из нашей истории, истории нашей родины, жизни наших прадедов, о жизни людей, которые воевали, защищали будущее своей страны.

Память о войне живет в каждой семье, потому что она коснулась всех, от мала до велика. В каждой семье хранятся старые фотографии, письма, награды, личные вещи тех, кого с благодарностью вспоминаем мы сегодня, благодаря кому наши дети не знают, что такое война, голод, разруха, детский каторжный труд на заводах и в колхозах ... Из поколения в поколение передаётся эта память о тяжёлом прошлом.

Без памяти жить нельзя, потому что без прошлого нет будущего.

Прошло 69 лет со дня победы в Великой Отечественной войне. За это время родились и выросли несколько поколений россиян. Они не знают о войне почти ничего. Дома в большинстве случаев об этом стараются не говорить. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, о людях, ковавших победу...

Поэтому всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Разбудить человеческую память – наша задача.

Тут нашей задачей было увлечь школьников этой темой, заставить их разузнать о семейных преданиях военных лет и рассказать о них, чтобы это не была для них «неизвестная» война.

Сколько советских людей, и не только солдат Великой Отечественной, но и труженников тыла, женщин, стариков и детей полегло в сырую землю? Сколько умерло от ран? Сколько пропало без вести? Сколько осталось инвалидами? Мы до сих пор не знаем, сколько по разным причинам потеряла наша страна в Великой Отечественной войне.

Началась наша работа с создания ребятами небольших проектов о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Следующим этапом стало оформлением всех материалов в книги.

Определили идею – создать единую книгу об участниках боевых действий и трудового фронта времен Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, о детях войны. Разработали структуру книги.

Ученики и их родители создали школьную летопись «Мы помним... Мы гордимся...». В летописи ребята и их родственники вспоминали о событиях Великой Отечественной войны, об участниках боевых действий, труженниках тыла, детях войны.

Нас очень порадовала отзывчивость детей, а главное, проект вызвал интерес и у их родителей, многие из которых помогли своим детям в сборе семейных рассказов, документов, фотографий военных лет. И хочется сказать «Спасибо!» родителям, дедушкам и бабушкам учеников, так как многие рассказы оказались не просто интересными, познавательными и реалистичными, но и очень трогательными; перед глазами возникают живые образы людей разных национальностей тех далёких военных лет.

Порадовало нас и то, с какой гордостью ребята пишут о своих предках, оценивая каждый их благородный поступок, пусть даже самый незначительный, как героический. А самое важное, работы школьников так понравились, что все согласились: это не только достояние школы, о них следует поведать и всем остальным. Так родилась идея создания «Книги памяти», и пусть она станет не просто книгой памяти о разных сторонах войны, но для самих учащихся книгой памяти об их школьных годах, о том прекрасном времени, которое они по-настоящему оценят с годами.

Да. Было трудно работать. Трудно работать со старыми фотографиями, сканируя и описывая их, печатать, думать над логикой расположения материала в книге.

Но было и интересно: рассказывать о своих прадедах, писать рассуждение на тему: зачем нам эта память, составлять буклеты на эту же тему, работать в Интернете.

Данное слово: подготовить первую книгу - мы сдержали.

8 мая главе Советского района г.Казани Гафарову Р.Г. была торжественно вручена первая книга. На сегодняшний день издано 22 книги.

Проект «Война не закончена, пока не похоронен последний солдат»

Пропал без вести, но не забыт...

Когда заканчивается война и начинается мирная жизнь, зачем искать информацию от погибших людей и ворошить прошлое?

2 000 000 солдат Красной армии считаются пропавшими без вести, а в Республике Татарстан - 190 000.

Многие спрашивают: «А зачем вести поисковую работу? Разве в этом есть какая-то выгода?» Они видят только материальную сторону жизни. Им не понять, что есть еще душевный порыв и святая обязанность.

Наши ученики – это последнее поколение которое видят ветеранов. Успеют спросить, как было там в далекие военные годы. Но это и поколение которое успеет еще многое сделать, что бы исчезли белые пятна истории Великой Отечественной войны.

Поэтому мы начали работать с Мемориалом Великой Отечественной войны в Казанском Кремле, с директором Черепановым Михаилом Валерьевичем по поиску пропавших без вести в годы войны. Оказалось, что работы не початый край! В списках жителей Республики Татарстан и судьбы у всех разные. Но всех их объединяет одно – они пропали без вести.

Ребята работают с электронной базой данных сайта www.obd-memorial.ru – уникальной поисковой системой. На первый взгляд кажется – отыскать человека просто – стоит только указать его фамилию, и компьютер выдаст информацию. Но так бывает далеко не всегда. Разорванную цепочку приходится восстанавливать месяцами. Мы берём имя человека из списка пропавших без вести, но в Книге Памяти он не увековечен, в сведениях о безвозвратных потерях, документах райвоенкоматах не найден. Можно предположить, что фамилия написана с ошибкой. Часто фамилия татарские, чувашские, мордовские и другие тюркские имена писали с ошибками. Приходится переставлять буквы сопоставлять дату и место рождения, сверять родственников. Во время службы татарские имена превращались в русские имена – Александра, Ивана. Вы не найдете в татарских именах две «л» или две «н».

Суть работы не только отыскать бойца, пропавшего без вести, но и найти его родственников, которым так важно узнать о судьбе близкого человека.

Души погибших напоминают...

В настоящее время поисковые группы работают по поиску пропавших без вести Советского (ранее Молотовского) района список которых содержит 931 фамилию пропавших без вести. Нам кажется, что души без вести пропавших стремятся напомнить о себе своим близким. Мы только помогаем им в этом...

За каждым найденным человеком, за каждой фамилией стоит большая история, и таких за время работы набралось не мало. Несколько ребят нашли своих родственников: Кандалин Михаил (7К), Пеплова Валентина (5К), ОруджоваЭльяна (7К) и т. д.

Для расширения поиска большего количества пропавших без вести разработаны листовки – обращения к жителям микрорайона с предложением поиска пропавших без вести и наградных материалов их родственников и памятки самостоятельного электронного поиска.

Проект «Письмо солдату»

Проект «Мы помним, мы гордимся...» дал идею для разработки нового проекта «Письмо солдату». Этот проект возглавили: Поликарпова Наталья Геннадьевна, Ихсанова Гузель Салихдяновна, Хузиахметова Лилия Наильевна, учителя русского языка и литературы школы.

Ребята, узнав очень много о своих родственниках в ходе работы над проектом «Мы помним, мы гордимся...», захотели написать письма им, многих из которых они даже не видели.

Учителя не конкретизировали кому, должно быть адресовано письмо. Учащиеся писали письма как своим родственникам: дедушкам, прадедушкам, так и просто солдатам, воевавшим во время ВеликойОтечественной войны, и просто выпускникам школы, которые сейчас служат в рядах Российской армии.

Все письма имеют форму треугольника – такую форму имели письма с войны. Все ребята учились правильно сворачивать их.

Данные письма будут вручены всем ветеранам, гостям, семьям учащихся школы, учителям, сотрудникам в течение года до празднования 70-летия Победы. Все эти письма будут собраны в одну книгу и изданы. Так же письма можно увидеть на страницах школьной газеты «С любовью к Родине!».

Анализ работы по формированию здорового образа жизни

На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- Углубленное изучение информатики, информационных технологий;

- Школьная работа в рамках инноваций;
- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников
- В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности – решаются вопросы профориентации

Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены предметы углубления. Изучение данных предметов способствует приобретению учащимися качественных знаний и навыков для обучения на следующей после окончания школы образовательной ступени. В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса.

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

В нашей школе на основе городских экспериментальных площадок разрабатываются разные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

В школе силами учащихся оформлен Уголок культуры здоровья, отражающий здоровьесберегающую деятельность классных коллективов. В течение года специалистами здравоохранения было проведено анкетирование учащихся старших классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию в старших классах и дать рекомендации по антинаркотической профилактике школьников классным руководителям и педагогам предметникам.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье. По традиции ежегодно проводится День защиты детей с тренировочными мероприятиями по эвакуации и на знание основ безопасности и жизнедеятельности во дворе школы, с этого года дано мероприятие проводится дважды в год в октябре и апреле.

Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В летнее время в школе в пришкольном лагере «Ромашка» и в зимние каникулы в лагере «Метелица» отдыхают до 35% учащихся начального и среднего звена.

За три последних года сеть творческих кружков и спортивных секций в школе не изменилась, количество занимающихся стабильно. В различных формах дополнительного образования школы заняты 396 учащихся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами. Журналы заполняются в срок, замечания устраняются

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе, как здоровьесберегающему ресурсу. В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной и внеучебной нагрузки решен следующим образом:

- единое расписание первой и второй половины дня;
- соединение базового и дополнительного образования;
- творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- формирование образовательного и воспитательного пространства;
- организация совместной работы с родителями;
- создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность в начальной школе и среднем и старшем звене;
- разнообразие и качество работы кружков, секций в системе дополнительного образования;
- создание максимально комфортных условий в школе.

В комплексе строится оздоровительно-профилактическая работа со всеми учащимися. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков. Ведется строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания учащихся. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Школьное расписание соответствует санитарным нормам и составлено по учебному плану школы. Количество часов по учебному плану соответствует записям в классных журналах. Учебное расписание не нарушает хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. В расписании присутствуют нулевые уроки. Сдвоенные уроки имеются только по физической культуре.

В школе организовано горячее питание. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находится питьевая вода. В скором времени будет оборудован приобретенный администрацией школы питьевой фонтанчик.

Тип пищеблока – «Ланч – бокс». Количество посадочных мест- 100. Питание обучающихся осуществляется по графику на переменах, продолжительностью 20 минут и после основных уроков. График питания вывешен в столовой, учащиеся с графиком ознакомлены. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. Ответственный за организацию питания учащихся –Фатхуллина Г.Г., учитель татарского языка и литературы. На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за питанием. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником школы. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует рекомендациям санитарно-эпидемиологической службы. Столовая обеспечена буфетной продукцией. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

В медицинском направлении в школе проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Медицинским работником по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все учащиеся обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете.

В течение учебного года медицинским работником были проведены мероприятия: подбор медицинских карт по спискам классов, подбор ксерокопий полисов к медицинским картам, заполнение форм по прививкам и проверка правильности заполнения по медицинским картам учащихся, проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, прохождение флюорографии и фтизиатра. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация. В течение 2014 –15 года в школе диспансеризацией охвачены все учащиеся с 1 по 11 класс через: военкомат, женскую консультацию, детскую поликлинику №13, городской тубдиспансер.

Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в школе есть возможность осуществлять и психологическое сопровождение ребенка. Состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные перегрузки, нерациональную организацию учебного процесса и другие школьные факторы риска. В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог начальной школы проводит адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся тренинговые занятия. В результате совместной, кропотливой работы психолога, учителей и родителей первоклассники за короткий срок – два месяца адаптируются к школе. На занятиях часто используются приемы релаксации и аутотренинга.

Без внимания не остаются учащиеся подросткового и старшего школьного возраста. Психологами проводятся тренинги. Учащиеся 9-11-х классов проходят тесты на профориентацию. Им даются рекомендации по выбору профессии.

Проводится большая работа с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Психолог выступает практически на каждом родительском собрании.

Одним из наиболее важных участков работы школьного психолога является совместная работа с учителем. Практика показывает, что существенное число внутришкольных конфликтов изначально порождается тем, что педагоги недостаточно углубляются в проблемы детей и их эмоциональное состояние. Результаты анкетирования учащихся и их родителей помогают психологам так построить систему работы, чтобы избежать конфликтных ситуаций и вовремя скорректировать взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса. В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование сотрудников школы по выявлению характера межличностных отношений в коллективе, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых классов по вопросам школьной адаптации. Сотрудничество медика, психолога и педагога предусматривает ежегодное возрастное обследование школьников: адаптация к школе, переход в среднее звено, адаптация к социуму и профориентация.

Основой целостной деятельности программы «Образование и здоровье» в школе. психологи и медики в комплексе с учителями-предметниками и классными руководителями работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. В результате этой работы в школе создается банк данных о школьнике.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Отдельным группам учащихся, таким как, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, оказывается бесплатное питание.

Имеется спортивный зал футбольное поле,.

Функционирует медицинский кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН. В соответствии с установленным графиком проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов

В течение года в школе согласно ранее утвержденному плану среди школьников прошли ряд мероприятий.

Так за отчетный период во всех классах классными руководителями были проведены беседы, диспуты по формированию у учащихся здорового образа жизни. Были затронуты такие темы как: «Здоровье -важнейшее богатство», «Я здоров-это здорово», «Мир футбола», Классные часы о футболе, «Береги здоровье», «Как мы питаемся?», «Если хочешь быть здоров.», «Что я могу сделать для себя»; «Моя семья», «Курение и здоровье», «Насилие и закон», «Подросток: шалость или проступок», « Спорт против наркотиков», «В плену вредных привычек», « Профилактика асоциальных проявлений», «Курение –коварная ловушка», «Великая сила любви», «Как победить дракона», «Спорт в моей жизни», « Здоровый образ жизни», Охрана здоровья в разные времена года», «Путь к доброму здоровью», «Здоровое тело – здоровый дух», «Гигиена девочек», «Здоровье – наше богатство» .

В течение года проводились классные часы в 1-11 классах : «Чистое помещение-залог здоровья», « Друзья: вода и мыло», «Береги здоровье смолоду», «Охрана здоровья в разные времена года» и др. На классных часах продолжается привитие навыков здорового образа жизни, так же проводится беседы по дорожно-транспортному травматизму.

В школе работает школьная газета «С любовью к Родине (руководитель- Поликарпова Н.Г.), на страницах которых отражается спортивная жизнь школы.

Два раза в год в сентябре и апреле месяце в школе проходит «День защиты детей»

1 декабря в рамках Всемирного дня борьбы с СПИДом были проведены единые классные часы «СПИД – это...».

Педагог-организатор Петровнина Т.Н. провела общешкольную линейку «Будем здоровы!», где учащимся была продемонстрирована агитбригада по ЗОЖ и объявлен план работы на данный месяц.

В здании начальной школы и основного здания была организована выставка рисунков, газет и плакатов на тему «Мы за жизнь!», где свои работы представили учащиеся начальных классов.

Учащиеся 3б класса участвовали в районном конкурсе «Свежий ветер».

Учащиеся участвовали в отборочных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд школьников г. Казани Шла подготовка к Республиканскому соревнованию по пожарно-прикладному спорту. Ребята занимались на учебном центре по пожарно-прикладному спорту.

На уроках регулярно проводится физкультминуты по профилактике возникновения опорно - двигательного аппарата, упражнения для глаз

Была проведена подготовительная работа учащихся 9-11 классов и их родителей для проведения профилактических осмотров на предмет немедицинского применения ПАВ. В ходе

этой работы был проведен классный час – разъяснение, родительские собрания и индивидуальные консультации.

В течение года были проведены родительские собрания на тему « Трудовое воспитание учащихся и здоровый образ жизни», «Вредные привычки и их влияние на формирование личности», «Мы за здоровый образ жизни», « Здоровье детей, в наших руках», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»» «Этика и эстетика поведения подростков в общественных местах», «Причины пристрастий», «Компьютер и дети: польза и вред». (Родители делились впечатлениями, семейными традициями, методикой воспитания в своих детях здорового образа жизни)

Анализ работы по профилактике правонарушений

В 2016-2017 учебном году школа продолжила свою работу по профилактике правонарушений. Коллектив школы ведет целенаправленную и последовательную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с учащимися школы.

Взаимодействие образовательного учреждения с органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, внутренних дел, службой занятости и т.д. по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних определяется через составление и реализацию плана, обмена информацией. С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проходят традиционные КДН, тематические месячники, беседы классных руководителей и медицинской сестры с учащимися и родителями.

Всего в школе обучается 599 человек, из них стоят на учете:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Совершенных правонарушений	1	0	0
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	0	0	0
Доставлены в ОП	0	3	3

За 2017-2018 учебный год по профилактике правонарушений в рамках школы было проведено, следующее:

- Обновлены списки учащихся состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних и на внутри школьном учете, неблагополучных семей.
- На начало учебного года издано ряд приказов по школе по изучаемому вопросу
- Вопрос о работе по предупреждению и профилактике правонарушений заслушивался: на совещании при директоре, на совещании классных руководителей. Были отмечены позитивные тенденции в сокращении числа учащихся стоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН., увеличении занятых кружковой, секционной работой.
- Для реализации способностей детей и вовлечения во внеурочную деятельность в школе организована работа кружков и секций дополнительного образования. Приоритетным направлением в работе с детьми группы «риска» школа считает занятость детей в кружковой деятельности. 100% занято в системе дополнительного образования. Традиционно учащиеся школы принимают самое активное участие в районных, городских и республиканских спортивных мероприятиях.

- В работе с малообеспеченными семьями школа тесно сотрудничает с отделом соцзащиты. Организовано бесплатное питание для учащихся. В летний и зимний период организована работа пришкольных лагерях «Ромашка» и «Морозко».
- Проводится совместная работа с центром занятости по приобщению несовершеннолетних детей в период каникул.
- Совместно с медицинским работником школы проводится работа по распространению санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних.
- В соответствии с Федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» организована работа с военным комиссариатом по подготовке юношей старших классов к военной службе.
- Школой создана база данных на всех первоклассников и детей 5-7 лет по микрорайону с учетом детей из неблагополучных семей. Общеизвестно, что особое место в профилактической работе занимают мероприятия, направленные на раннее выявление семей, в которых дети находятся на социально-опасном положении. В школе этом направлении ведет работу психолог.
- Ежемесячно проводится Совет Профилактики.
- Систематически семьи приглашаются на КДН.
- На общешкольных родительских собраниях систематически рассматривается вопрос профилактики правонарушений.

В течение 2017-2018 учебного года с учащимися школы проведены:

- профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете и детьми из неблагополучных семей.
- Организована деятельность психологической службы
- Учащиеся задействованы в кружки
- Посещены на дому учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете и неблагополучные семьи
- Организованы встречи с инспектором ПДН
- Организована встреча с представителями военного комиссариата по вопросам службы в армии
- Беседы в рамках Совета Профилактики.

Организованы:

- Конкурс рисунков и плакатов по здоровому образу жизни
- Классные часы по нравственному, патриотическому воспитанию, здоровому образу жизни, профилактики дорожных правонарушений.
- КТД «Я выбираю здоровый образ жизни», «Безопасное колесо», «Моя семья», «День школы», «Нам жизнь дана на добрые дела», акция «Очистим свой двор», «КТД «День Победы»
- Танцевальный марафон
- Просмотр видеофильмов о наркотической зависимости
- Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь, «Даже не пробуй»

Для родителей проведены:

- Беседы с родителями учащихся, стоящих на учете
- Работа психологической помощи с родителями
- Заседание Совета Профилактики
- Встречи с инспектором ПДН
- Родительские собрания

С педагогическим коллективом:

- Встречи с инспектором ПДН
- Индивидуальные консультации с педагогами
- Совещания классных руководителей
- Заседания методического объединения классных руководителей

Проверка работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании показала, что первичная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних ведется в рамках учебных курсов ОБЖ, права, а также проведением внеурочных мероприятий. Создан социальный паспорт школы, имеются социальные паспорта по каждому классу.

В школе ведется системная и целенаправленная работа с родителями учащихся. В 2017-2018 учебном году работа с семьями учащихся шла в следующих направлениях:

- Психологическая служба школы
- здоровьесберегающая служба школы
- Работа администрации школы
- Работа классных руководителей и учителей – предметников

В школе были созданы координационный план по профилактике асоциальных проявлений и план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, где одним из пунктов была отмечена работа с семьей.

Психологическая служба школы делает все возможное в оказании помощи семье.

В течение учебного года проводилось консультирование родителей и учащихся школы.

Ежегодно при приеме детей в первый класс проводятся индивидуальные консультации с родителями в воспитании детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В соответствии с особенностями этого возраста, в первых классах проводятся занятия: «Вы теперь ученики» цель формирование мотивации к учебе, умение организовывать личное время и режим дня для успешной учебы в школе; «Хочу быть успешным» - цель – способствовать адаптации к школе и развитие навыков позитивного общения.

Во вторых и третьих классах проводятся занятия: «Привычки вредные и полезные» цель – профилактика вредных привычек; «Доброжелательность – волевое качество человека» цель – развитие способности к эмпатии.

В четвертых классах – «Навыки позитивного общения», «Умей сказать нет» цель профилактика вредных привычек, наркомании.

Проводятся родительские собрания с выступлением психолога по темам:

- Режим дня школьника.
- Влияние родительских установок на развитие детей.
- Ребенок учится тому, что видит у себя дома.

Ведущая деятельность среднего школьного возраста – личностное общение. Психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, стремление к общению, развитие влияния качеств.

В пятых и шестых классах проводятся занятия: «К чему может привести употребление табака, алкоголя и наркотиков», «Умеем ли мы общаться», «Как сохранить и укрепить здоровье». Проводятся родительские собрания с участием психолога на тему:

- Особенности психического развития в среднем школьном возрасте.
- Стилль семейного воспитания.
- Как защитить подростка от негативного влияния социума.

В седьмых – девярых классах проводятся занятия: «Умеем ли мы уважать себя и других», «Психологическое здоровье человека», «Копилка успеха». Проводятся родительские собрания с участием психолога на тему:

- Ответственность и обязанности.
- Свободное время за и против подростка
- Эмоциональный контакт в семье.

Ведущая деятельность учащихся старшего школьного возраста – учебно – профессиональная деятельность. Психологические новообразования: интенсивное развитие личности, принципы, убеждения, самосознание, самоопределение. В этом возрасте возникают трудности в общении, в выборе конкретных жизненных ценностей, профессиональной ориентации.

В девятых классах проводятся занятия: «Самопомощь в ситуации эмоционального дискомфорта», «Моя жизненная ценность», «Копилка успеха». Проводятся родительские собрания с участием психолога на тему:

Проводятся родительские собрания с участием психолога на тему:

- Формирование жизненных ценностей в семье
- Помощь родителей в выборе профессии
- Особенности развития в старшем школьном возрасте

Проводится работа и с неблагополучными семьями:

Здоровьесберегающая служба школы. **В самом начале учебного года проводится родительское собрание, которое позволило бы выяснить интересы и возможности родителей.**

Было проведено родительское собрание по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Родители должны знать, что сегодня ребенку могут предложить наркотики на улице и даже в школе.

Проведены индивидуальные консультации с родителями.

Родителям розданы памятки, включающие в себя:

«Внешние признаки употребления наркотиков»

«Изменения в поведении»

«Очевидные признаки употребления наркотиков»

Было анкетирование для родителей «Путь к здоровью, силе, бодрости»

Во всех классах начальной школе на родительских собраниях затрагивается тема «Стресс и ребенок».

Родителям представлена «Шкала стресса у детей».

Родителям даны практические рекомендации преодоление стресса, использующие простые методы, необходимые для достижения альфа – состояния.

Индивидуальные консультации родителям

«Как справиться с проблемами роста».

«Соппротивление стрессу и темперамент».

«Эмоциональная грамотность».

Тренинг для родителей: «Игры для здоровья в Вашем доме».

Работа администрации школы

1. родительские собрания

- Режим школьника
- Правила поведения учащихся в школе
- Влияние родительских установок на развитие детей

2. заседание Совета Профилактики (приглашаются дети и родители или их заменяющие, у кого есть пропуски уроков, замечания по поведению)

3. посещение учащихся и неблагополучных семей на дому (по причине: пропуски уроков, посещение детей – сирот, детей – инвалидов и составление актов обследования бытовых условий)

4. индивидуальные беседы с родителями.

5. организация родительского патруля

Работа классных руководителей и учителей - предметников

1. тематические родительские собрания

- Режим дня ребенка
 - Ребенок учится тому, что видит у себя дома.
 - Как помочь первокласснику адаптироваться к школе.
 - Воспитание любви и интереса у детей к знаниям.
 - Личный пример и авторитет родителей в воспитании ребенка
 - Законы жизни семьи, законы жизни класса.
 - Первые уроки школьной отметки.
 - Причины и последствия школьной агрессии.
 - Вред алкоголя на организм человека.
 - Психологическая зрелость.
 - Дороги, которые мы выбираем. (профориентация)
 - Взаимоотношения в семье.
 - Поведение детей в школе.
 - Взаимоотношения в классе.
 - Ребенок в школе и дома. Какой он?
 - Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе будущей профессии.
 - Трудный ребенок. Так ли это?
 - Жизнь ребенка и его успехи в школе.
 - Влияние родительских установок на развитие детей.
 - Алкоголь – вред здоровью ребенка.
 - Защита детей от наркотиков в семье.
 - Природа – наш дом
 - Нравственное воспитание учащегося в учебном процессе.
 - Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста.
 - Особенности обучения и воспитания учащихся в профильном классе.
 - Прав и обязанности ребенка в семье, школе, социуме.
 - Трудности 13-ти летнего возраста
2. проведение мероприятий в классе совместно с родителями.
3. посещение «трудных» детей и неблагополучных семей на дому совместно с родительским комитетом.
4. проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями.
- День знаний
 - Осенний букет
 - Осенний бал
 - Посвящение в первоклассники
 - День школы
 - День Победы
 - Акция «Очистим свой двор»
 - Поздравление ветеранов
 - «Мама, папа, я – спортивная семья»

Дополнительное образование

По состоянию на 2017-2018 учебный год в школе работает 6 кружков: 1- от центра туризма, от ЦДТ «Дербышки»- 4, ЦДТ «Азино»-1. Из них: спортивных – 3, художественно-эстетических – 2, краеведение – 1. Кроме того, учащиеся школы посещают хореографические кружки при ДК им. Саид-Галева, ЦДТ, спортивный хоккейный клуб «Ракета», спортивный клуб «Спектр».

Охват – 87,3%

По сравнению с прошлым годом охват дополнительным образованием увеличился на 2%.

Анализ контингента обучающихся в учреждениях дополнительного образования показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются подростки 10-14 лет.

За три последних года сеть творческих кружков и спортивных секций в школе не изменилась, количество занимающихся стабильно.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период в его рамках организуются самостоятельная исследовательская, творческая деятельность обучающихся. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных условиях для развития личности.

Дополнительное образование по сути является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном счете – результативность.

Развитие дополнительного образования детей в школе призвано способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;
- увеличению удельного веса детей, обучающихся по программам дополнительного образования;
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности;

Анализ социальной работы

Режим питания

Школьные столовые рассчитана на 120 и 100 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Предварительно столы накрывали дежурные учащиеся. Они же следили за порядком в зале.

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание осуществлялось в 2 смены.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за качеством питания, как обычно в эту комиссию входят представители школьного родительского комитета. А также медицинской сестры, специалистами СЭС

Были проведены проверки столовой. Цели проверок: санитарное состояние пищеблока, качество приготовления питания, провес порций, соблюдение питьевого режима, питание в группах продленного дня. Хотя имелись отдельные недостатки, все они отражены в актах проверок и доведены до сведения зав. Производством.

Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Существенных замечаний со стороны СЭС и школьной комиссии не было.

Систематический контроль за организацией приема пищи показал, что культура поведения и приема пищи наших детей находится на хорошем уровне. За учебный год столовая находится в хорошем состоянии, однако есть бой столовой посуды.

Таким образом задачи, которые необходимо решать в следующем учебном году: привитие культурных навыков поведения в местах общественного питания, соблюдение правил этикета и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к школьному имуществу.

Медицинское обеспечение учащихся состояние работа по предупреждению травматизма

Создание условий для благоприятного роста развития детей в школе требует следующих законодательно закрепленных мероприятий:

Создание здоровой и безопасной среды (освещенность, мебель, технические средства обучения)

В нашей школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту учащихся. Состояние мебели удовлетворительное.

Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует и работа систем вентиляции и отопления, искусственное освещение, применение компьютерной техники. Тем не менее, статистика заболеваемости детей остается высокой. Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей представлена в школьной программе «Здоровье». Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Сведения о физкультурных группах здоровья

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Специальная группа	2	2	2
Основная	10	12	3
Освобожденные	6чел.	4чел.	2чел.

Основная проблема, с которой сталкиваются учителя физкультуры – это ежегодное увеличение количество детей с хроническими заболеваниями и как следствие этого процесса – уменьшение количества детей основной группы здоровья.

В школе работает комиссия по расследованию несчастных случаев. Комиссией разбирается каждый случай, проводятся беседы по предупреждению травматизма. Всему коллективу учителей необходимо строже выполнять правила внутреннего распорядка школы, подходить более ответственно к своему дежурству во время перемен.

5. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации. Аттестация.

В 2016/2017 учебном году общая численность педагогических работников по школе составляло 44 человек. Из них имеют :

высшее педагогическое образование 63 чел.
 среднее специальное образование 5 чел.

По стажу педагогической работы:

Менее 2-лет 1
 От 2-5 лет 3
 От 5-10 лет 1
 От 10- 20 лет 35

По квалификационным категориям:

В текущем учебном году большая работа была проделана по повышению квалификации педагогических работников.

Все учителя, которым предстояло пройти педагогическую аттестацию успешно прошли квалификационные испытания в форме сдачи ЕГЭ, тестирования, набрав высокие баллы. Успешно прошли внешнюю экспертизу, получив высокую экспертную оценку педагогической компетентности.

В школе проводится систематическая работа в плане повышения педагогического мастерства учителей. Большое внимание уделяется наблюдению за опытом работы наиболее творчески работающих учителей, оказанию своевременной помощи коллегам, нуждающимся в методической поддержке, изучению нормативных документов, проведению и анализу итоговых контрольных срезов, открытых уроков и внеклассных мероприятий. Изучение и оценка педагогической деятельности учителя и педагогического коллектива школы ведется в форме диагностической карты активности и профессиональной компетентности учителя. Работа учителя оценивается по рейтингу профессиональной активности, профессиональной компетентности, эффективности конечных результатов. Ведется диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя. Большая работа проводится по внутренней экспертизе профессиональной деятельности педагога. Посещаются уроки, внеклассные мероприятия, проверяется документация учителя, проводится мониторинг по предмету, определяется рейтинг учителя по анкетным данным, проводимым психологом школы.

Состав педагогического коллектива школы стабильный, работающий, многие учителя имеют свой установившийся стиль работы, есть творчески работающие учителя. В текущем учебном году была проделана большая работа в плане обмена опытом работы на районном, городском, республиканском уровне. Эта работа шла в разных направлениях:

1. В форме выступлений по обмену опытом работы по реализации ФГОС ООО
2. В форме проведения мастер-классов, открытых уроков
3. В форме защиты презентаций
4. В форме публикаций

На республиканских, городских семинарах-практикумах, проведенных в текущем учебном году на базе нашей школы приняли участие более 20 учителей.

Определенная работа ведется в школе с начинающими учителями. Для них проводятся методические консультации, работает совет наставников, ведется взаимопосещение уроков.

Работу по этому направлению нужно активизировать.

Следует отметить и ряд недостатков по повышению педагогического мастерства учителей: отсутствует работа с вузами, мало учителей, занимающихся научной работой, созданием авторских программ.

6. Цель и задачи школы на 2018/2019 учебный год

Цель: создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

Задачи: организация деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом проблем, результатов и эффекта первого этапа введения ФГОС НОО;

реализация ФГОС ООО в 5-8-х классах;

разработка модели образовательного процесса в Центре образования;

достижение качества образования в соответствии с ФГОС;

методическое сопровождение реализации ФГОС ООО;

создание условий введения ФГОС.

повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по освоению педагогических инноваций, проектированию стратегии профессионального успеха; развитие проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся;

с целью получения достоверной своевременной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

поэтапная реализация программы «Духовно- нравственного воспитания, социализации учащихся в основной школе»;

реализация комплексных целевых программ